

FR-Kontakten Linköping (Vuxenutbildning för personer med funktionsnedsättning)

2025 har fortsatt vara mycket givande med nya och gamla kontakter. FR-kontakten har fortsatt inom det nätverk som byggts upp med åren och informationen har presenterats muntligt, skriftligt och digitalt. Arbetet med befintliga kontakter har fortsatt med funktionshindersföreningar och samhällets olika aktörer. Vi har haft fortsatt samarbete med Rätten till läsning, Valla folkhögskola, mer specifikt deras elevstödjare och med STUDS-kursen. Information och uppsökande arbete till personalgrupper inom boendestöd, personliga ombud och kommunens Kommunala aktivitetsansvar (KAA) fortsätter och är viktiga kontakter.

Samarbetet med utbildningsanordnare, koordinatörer vid Psykiatriska kliniken, Anhörigcenter, SPSM, Studieteamet/Centrum för vuxenutbildningen, Attention, Insluss (nätverk inom FR-Kontakten och Kriminalvården), Brukarråd inom Psykiatrin, Försäkringskassan, Arbetsförmedlingen och Socialtjänsten fortsätter i olika former. Andra som också är viktiga i arbetet är bibliotek, bildningsförbund och folkhögskolor med flera. Den uppsökande verksamheten är en viktig del för att motivera till studier och för att nå ut till målgruppen.

Samarbeten med IVAS, Autism Östergötland, Attention, NSPH, Studieförbundet Vuxenskolan, Linköpings Stadsbibliotek och Komvux som anpassad utbildning, ALG och de anpassade gymnasieskolorna har fortsatt som tidigare. Vi har delat ut informationsbroschyrer till utbildningsanordnare och övriga aktörer i nätverket för att öka kännedomen om vår verksamhet.

Vi har varit representerade på Vuxenutbildningsmässan, som anordnades av Centrum för vuxenutbildningen, samt på Framtidsmässan. Den senare riktar sig till unga vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller diagnos inom autismspektrumtillstånd och visar vilka möjligheter som finns efter avslutad anpassad gymnasieskola.

Antalet funktionshindrade med stöd inom vuxenutbildningen i Linköping ligger lite högre än föregående år och med mer omfattande stöd och koordinering. Arbetet har inneburit omfattande kontakter med CSN, Försäkringskassan och tjänstemän inom Linköpings kommun. Samtliga parter bekräftar att FR-Kontaktens konsultuppdrag utgör en central och mycket betydelsefull insats för målgruppen.

De som deltar i studier läser oftast enstaka kurser eller program under anpassade studieformer. Många hör av sig när de vill eller behöver läsa fler kurser, och även när behovet av stöd för att ta nästa steg mot arbetsmarknaden ökar. Även detta år har varit svårare för målgruppen då studier i många kurser endast hålls på distans. Detta kräver mer disciplin, struktur och är beroende på tillgänglighet i de digitala plattformarna.

FR-Kontakten har fortsatt kontakt med Integration och arbetsmarknad (IAF), Centrum för vuxenutbildning, och dess studieteam och studievägledare för att kunna hålla oss informerade om vad som händer inom vuxenutbildning både i Linköping och nationellt. Att delta på föreläsningar och utbildningar inom olika funktionshinderområden, Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har varit lika viktigt detta år men har genomförts digitalt.

Enskilda möten med individuella samtal är fortsatt den viktigaste biten för att kunna hjälpa och motivera personer med funktionsnedsättning till studier. För att kartläggning och anpassning ska bli rätt är tolkhjälp nödvändigt för elever inom SFI. Flera elever som gått anpassad skola har själva sökt stöd och motiverats till studier. Behoven varierar stort mellan individer, vilket innebär att stödet sällan ser likadant ut för två personer. För att nå elevens mål krävs därför ofta flera möten och en noggrann samordning av insatserna. I många fall behöver ett förtroende byggas upp för att kartläggningen ska bli träffsäker. Denna arbetsmetod utgör grunden i vårt arbete, även om andra former kan förekomma, exempelvis i informationssammanhang.

Kontakt med olika myndigheter sker för att möjliggöra studiegången för personer med funktionsnedsättning. Utbildningsanordnarna behöver ibland konsultation när det gäller att underlätta för eleverna i denna målgrupp eller för att få en bättre förståelse för elevens funktionsnedsättning.